XÂY DỰNG ĐẢNG VÀ HỆ THỐNG CHÍNH TRỊ

ĐẢNG BỘ THÀNH PHỐ

Tập trung các giải pháp phát triển đảng viên

(Tiếp theo trang 1)

Đảng viên Tô Việt Cường, Bí thư Chi đoàn tổ 4 - người vừa vinh dự được kết nạp Đảng vào đầu tháng 10/2024 tại Chi bộ tổ 4 đã có những chia sẻ đầy cảm xúc về niềm vui và tự hào khi chính thức trở thành đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam: Việc được đứng vào hàng ngũ của Đảng là một vinh dự lớn lao mà tôi đã luôn phấn đấu và mong đợi. Trở thành đảng viên không chỉ là niềm tự hào cá nhân mà còn là trách nhiệm lớn đối với cộng đồng và xã hội. Tôi sẽ nỗ lực hết mình để hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao, đóng góp vào sự phát triển của địa phương và xây dựng đất nước.

Những kết quả đáng ghi nhận

Từ năm 2020 đến tháng 9/2024, Đảng bộ thành phố Thái Bình đã kết nạp 380 đảng viên mới, trong đó có nhiều đảng viên trẻ, năng động, có trình độ chuyên môn và tinh thần cống hiến cao. Những kết quả này thể hiện nỗ lực không ngừng của Đảng bộ trong việc xây dựng và phát triển đội ngũ đảng viên có chất lượng, đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững của thành phố. Bên cạnh việc phát triển về số lượng, Đảng bộ thành phố cũng chú trọng việc nâng cao chất lượng đội ngũ đảng viên. Quá trình kết nạp đảng viên mới được thực hiện nghiêm túc, chặt chẽ theo các tiêu chí về phẩm chất đạo đức, năng lực và ý thức trách nhiệm. Những quần chúng ưu tú trước khi kết nạp đều phải tham gia các lớp bồi dưỡng lý luận chính trị, rèn luyện thông qua các phong trào và hoạt động tại cơ quan, đơn vị, địa phương. Ông Nguyễn Hải Trường, Trưởng ban Tổ chức Thành ủy Thái Bình cho biết: Phát triển đảng viên là nhiệm vụ thường xuyên, liên tục và mang tính chiến lược. Đảng bộ thành phố sẽ tiếp tục thực hiện các giải pháp sáng tạo, phù hợp với tình hình thực tiễn, xây dựng đội ngũ đảng viên chất lượng, xứng đáng với sự tin tưởng của nhân dân, góp phần xây dựng Đảng bộ thành phố Thái Bình ngày càng vững mạnh.

Tác phẩm tham gia giải Búa liềm vàng lần thứ IX - năm 2024.

Thành phố Thái Bình.

Chủ động đổi mới để thích ứng

Tiết học liên môn Khoa học tự nhiên của học sinh lớp 9A1, Trường THCS Phú Xuân (thành phố Thái Bình) trở nên sôi nổi khi cô giáo Nguyễn Thị Nhinh triển khai nhiệm vụ cho học sinh theo phương pháp thảo luận nhóm. Với cách học này, tất cả học sinh đều phải suy nghĩ, thảo luận về bài học và lần lượt cử đại diện trình bày quan điểm, suy nghĩ của nhóm mình về chủ đề mà bài học yêu cầu hoặc trả lời các câu hỏi mà cô giáo đưa ra. Cứ như thế, tất cả học sinh đều được tiếp cận kiến thức, được rèn luyện tính tích cực, chủ động trong việc nắm bắt kiến thức bài học. Các em cũng được rèn luyện khả năng giao tiếp, khả năng làm việc nhóm trong quá trình học tập. Cô giáo Nguyễn Thị Nhinh cho biết: Để làm quen với sách giáo khoa mới, trước thềm năm học 2024 - 2025, đội ngũ giáo viên nhà trường đã nghiên cứu kỹ nội dung chương trình, tổ chức các giờ dạy chuyên đề để rút kinh nghiệm. Chương trình mới có sự giảm tải về kiến thức, tăng cường các kiến thức đòi hỏi học sinh phải tư duy, sáng tạo khi tiếp thu kiến thức và giải quyết yêu cầu bài học. Để các tiết học trở nên sôi động, thu hút học sinh, ngoài việc sử dụng máy chiếu, máy tính, giáo viên nhà trường còn tích cực sử dụng các thiết bị hiện đại dạy học như: trí tuệ nhân tạo (AI), máy chiếu vật thể, sách điện tử...

Cùng chung nhận định chương trình GDPT 2018 có sự giảm tải về kiến thức, cô giáo Nguyễn Thị Hường, dạy môn Tiếng Anh, Trường Tiểu học Vũ Hội (Vũ Thư) chia sẻ: Chương trình mới ở lớp 5 đã giảm tải một số nội dung nhưng tăng cường các kỹ năng giao tiếp như: nghe, nói, đọc, viết cho học sinh thông qua các hoạt động đối thoại, trao đổi... giúp các em mạnh dạn hơn khi giao tiếp, tích lũy thêm vốn từ mới. Cùng với ưu điểm đó, giáo viên chúng tôi đã được làm quen với chương trình GDPT 2018 từ lớp 1 đến nay, ngoài sự hỗ trợ của ban giám hiệu nhà trường, tổ bộ môn, tôi cũng phải dành nhiều thời gian nghiên cứu sách giáo khoa, chuẩn bị kỹ bài giảng trước khi đến lớp, thực hiện linh hoạt đổi mới phương pháp giảng dạy. Có như thế mới tạo được không khí hứng thú, khơi gợi sự chủ động trong việc học tập, nắm bắt kiến thức của học sinh. Bà Đoàn Thị Thúy, Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học Vũ Hội cho biết: Nhà trường có nhiều thuận lợi khi triển khai thực hiện chương trình GDPT 2018 ở lớp 5 như: cơ sở vật chất, trang thiết bị cơ bản đáp ứng yêu cầu dạy và học; đội ngũ giáo viên có nhiều kinh nghiệm, được tham gia các buổi tập huấn của Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo. Đặc biệt, với sĩ số trung bình 40 học sinh/lớp, thuận lợi trong việc bố trí, sắp xếp các hoạt động học tập trong và ngoài lớp học. Vì thế, sau một thời gian ngắn triển khai thực hiện sách giáo khoa mới, các tiết học đều đạt hiệu quả như mong đợi.

Giáo viên, học sinh cuối cấp bắt nhịp chương trình mới

Năm học 2024 - 2025 sẽ khép lại lộ trình thực hiện chương trình GDPT 2018 ở tất cả các cấp học, đồng thời cũng là năm học có nhiều đổi mới từ kỳ thi tốt nghiệp THPT, kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT và kỳ thi chọn học sinh giỏi. Mặc dù còn nhiều khó khăn nhưng sau 7 tuần học chính thức, giáo viên, học sinh cuối cấp dần bắt nhịp chương trình mới, mang lại hiệu quả tích cực sau từng tiết học.

Cô giáo Nguyễn Thị Thủy, giáo viên môn Lịch sử, Trường THPT Lê Quý Đôn thường xuyên sử dụng thiết bị giảng dạy hiện đại khi dạy học chương trình GDPT 2018.

Chuẩn bị chu đáo cho các kỳ thi quan trọng

Học sinh lớp 12 năm nay sẽ là khóa đầu tiên tham gia kỳ thi tốt nghiệp THPT theo chương trình, sách giáo khoa mới. Theo Bộ Giáo dục và Đào tạo, kỳ thi tốt nghiệp năm 2025 sẽ có nhiều điểm khác biệt so với các năm trước đó. Điểm nổi bật nhất là kỳ thi sẽ chuyển đổi từ kiểm tra kiến thức sang đánh giá năng lực tổng quát của học sinh. Điều này đòi hỏi các em phải nắm vững không chỉ kiến thức mà còn khả năng tư duy và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Những thay đổi trên không khỏi khiến giáo viên, học sinh lo lắng. Cô giáo Nguyễn Thị Thủy, Trường THPT Lê Quý Đôn chia sẻ: Bên cạnh những ưu điểm thì khi thực hiện chương trình mới, giáo viên môn Lịch sử cũng gặp một số khó khăn, trong đó khó khăn lớn nhất đó là một số nội dung chưa thực sự logic khiến việc tiếp thu kiến thức của học sinh có phần hạn chế. Để khắc phục khó khăn đó, giáo viên nhà trường thường xuyên sinh hoạt chuyên môn, bàn giải pháp để thống nhất phương pháp dạy học nhằm mang lại kiến thức, kỹ năng cho các em. Bộ Giáo dục và Đào tạo vừa công bố đề thi minh họa năm 2025, giáo viên nhà trường đã nghiên cứu, dạy học bám sát đề minh hoạ bảo đảm cho các em có sự chuẩn bị chu đáo nhất cho kỳ thi cuối năm học.

Đối với học sinh lớp 9, kỳ thi tuyển sinh lớp 10 THPT công lập hàng năm luôn căng thẳng, áp lực vì số lượng thí sinh dự thi đông trong khi chỉ tiêu tuyển sinh có giới hạn. Nhất là kỳ thi tuyển sinh năm học tới là năm đầu tiên thi theo chương trình GDPT 2018. Do đó, mặc dù mới học được 7 tuần nhưng giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh rất lo lắng vì không biết thi bao nhiêu môn, thi những môn gì. Bộ Giáo dục và Đào tạo vừa công bố dự thảo thông tư sửa đổi, bổ sung quy chế tuyển sinh THCS và tuyển sinh THPT thay thế thông tư hiện hành, nêu rõ 2 phương thức tuyển sinh vào lớp 10 là xét tuyển hoặc thi tuyển. Về thi tuyển, số lượng môn thi là 3 môn gồm Toán, Ngữ văn và 1 môn thi do sở giáo dục và đào tạo tổ chức bốc thăm ngẫu nhiên. Tại Thái Bình, việc tổ chức bốc thăm ngẫu nhiên môn thi thứ 3 được thực hiện từ nhiều năm trước, tuy nhiên đối với chương trình GDPT 2018 có nhiều môn học mới nên giáo viên, học sinh không khỏi bỡ ngỡ. Bà Nguyễn Thị Nên, Phó Hiệu trưởng Trường THCS Phú Xuân (thành phố Thái Bình) chia sẻ: Khi triển khai chương trình, sách giáo khoa mới ở lớp 9, nhà trường có khá nhiều thuận lợi về cơ sở vật chất, đội ngũ nhà giáo. Đặc biệt, để chuẩn bị cho kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 năm học tới, các thầy cô giáo luôn tích cực tìm hiểu, nghiên cứu, đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm phát huy tính tích cực chủ động của học sinh. Tuy nhiên, nhà trường cũng mong rằng Sở Giáo dục và Đào tạo sớm công bố môn thi, hình thức thi, đề thi minh họa để thầy, trò nhà trường có sự chuẩn bị tốt nhất cho kỳ thi tuyển sinh năm học tới.

Dù chương trình mới có sự thông suốt, mang tính liên thông theo từng cấp học nhưng vai trò của nhà trường, giáo viên vẫn là yếu tố quan trọng, mang tính quyết định trong quá trình thực hiện. Vì thế, mặc dù vẫn còn những khó khăn nhưng nhờ sự sáng tạo của người thầy, sự chủ động của người học, học sinh cuối cấp đang dần thích nghi với chương trình GDPT mới, bước đầu tạo hiệu quả tích cực.

ĐẶNG ANH

PHÒNG, CHỐNG TÁC HẠI CỦA THUỐC LÁ

Ngăn chặn thuốc lá điện tử xâm nhập trường học

Ngộ độc, ảo giác, thậm chí là rối loạn mất trí nhớ là những tác hại do sử dụng thuốc lá điện tử trong thời gian dài. Tuy nhiên, phớt lờ những lời cảnh báo về mối nguy hiểm của thuốc lá điện tử, nhiều học sinh, trong đó có học sinh trên địa bàn tỉnh vẫn tìm mua thuốc lá điện tử để hút, gây ảnh hưởng xấu tới hành vi, lối sống, sức khỏe.

Mối nguy hại từ thuốc lá điện tử

Bác sĩ Phạm Thị Duyên, Trưởng khoa Cấp cứu, Bệnh viện Phổi Thái Bình chia sẻ: Có khoảng 60 hợp chất hóa học đã được tìm thấy trong thuốc lá điện tử, ngoài ra có nhiều hợp chất khác trong khói tạo ra từ thuốc lá điện tử. Để tạo mùi vị hấp dẫn, thu hút người dùng, các nhà sản xuất còn sử dụng rất nhiều loại hương liệu. Theo Tổ chức Y tế thế giới (WHO), có khoảng 20.000 loại hương liệu để sản xuất thuốc lá điện tử. Bên cạnh đó, vì lợi nhuận một số đối tượng còn trà trộn cho cả ma túy vào thuốc lá điện tử.

Tác hại của thuốc lá đã được thông tin nhiều trên các phương tiện thông tin đại chúng. Tuy nhiên, bằng những lời quảng cáo có cánh, sự mới lạ của thuốc lá điện tử đã thu hút tính hiếu kỳ của nhiều người, nhất là học sinh. Với đủ hình dáng, hương vị, màu sắc bắt mắt, thuốc lá điện tử được bán tràn lan trên mạng, dễ mua nhưng lại khó kiểm soát. Tại Việt Nam, thuốc lá điện tử chưa được cấp phép lưu hành. Các loại thuốc lá điện tử được bán trên thị trường không rõ nguồn gốc, không chứng nhận chất lượng và đi kèm với mối lo ngại về sức khỏe đối với người sử dụng. Theo tổng hợp từ gần 700 cơ sở khám bệnh, chữa bệnh trên cả nước, chỉ tính riêng năm 2023, đã có hơn 1.220 ca nhập viện do sử dụng thuốc lá điện tử.

Chung tay ngăn chặn thuốc lá điện tử

Trước mối lo ngại về tác hại của thuốc lá điện tử kèm theo nguy cơ thuốc lá điện tử xâm nhập vào trường học, các ban, ngành, địa phương, nhất là ngành y tế, ngành giáo dục và các trường học trên địa bàn tỉnh đã triển khai nhiều giải pháp với các hoạt động cụ thể, nỗ lực xây dựng môi trường không khói thuốc.

Buổi ngoại khóa nói chuyện chuyên đề về phòng, chống tác hại của thuốc lá, thuốc lá điện tử của Trường THCS Vũ Tây, xã Tây Sơn (Kiến Xương) đã thu hút đông đảo học sinh các khối lớp tham gia. Nội dung đa dạng với nhiều thông tin về Luật Phòng, chống tác hại của thuốc lá; tác hại của thuốc lá điện tử, thuốc lá nung nóng, shisha... đã giúp học sinh có thêm kiến thức, biết được mối nguy hại của thuốc lá nung nóng, thuốc lá điện tử. Em Trần Bảo Ngọc, học sinh Trường THCS Vũ Tây chia sẻ: Sau khi tham gia buổi tuyên truyền, bản thân em nhận thức được thuốc lá nung nóng, thuốc lá điện tử có hại cho sức khỏe con người, không chỉ cho người hút mà còn ảnh hưởng tới sức khỏe những người xung quanh. Chính vì vậy, em sẽ tuyên truyền cho mọi người không nên hút thuốc lá điện tử, thuốc lá nung nóng để bảo vệ môi trường, bảo vệ sức khỏe mọi người và cũng là bảo vệ cho chính bản thân em.

Học sinh Trường THCS Vũ Tây, xã Tây Sơn (Kiến Xương) tìm hiểu thông tin về tác hại của việc hút thuốc lá.

Bà Lê Thị Ngọc, Phó Hiệu trưởng Trường THCS Vũ Tây cho biết: Nhà trường đã thành lập Ban Chỉ đạo phòng, chống tác hại của thuốc lá, xây dựng kế hoạch với các hoạt động cụ thể để giúp các em học sinh, giáo viên hiểu tác hại của thuốc lá đối với sức khỏe, từ đó có cách phòng, chống cho bản thân, cộng đồng. Ngoài chương trình tọa đàm, treo pano, áp phích, nhà trường tổ chức các buổi ngoại khóa cho học sinh với tiểu phẩm thơ ca, hò vè... Năm học 2023 - 2024, Trung tâm Y tế huyện, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Kiến Xương đã tổ chức cuộc thi về phòng, chống tác hại của thuốc lá, Trường được chọn cử đi tham gia và đã giành giải nhất cấp huyện. Sau đó, Trường tiếp tục được cử đi tham gia cấp tỉnh và vinh dự được giải ba.

Cần quyết liệt hơn nữa

Thuốc lá điện tử được ví như kẻ giết người thầm lặng, là tác nhân gây ra nhiều bệnh tật, từng ngày, từng giờ đầu độc giới trẻ, trong đó có các em học sinh. Công tác phòng, chống tác hại của thuốc lá nung nóng, thuốc lá điện tử đã được triển khai song hiệu quả vẫn chưa đạt được như mong muốn, đòi hỏi cần có những giải pháp quyết liệt, đồng bộ hơn nữa. Bác sĩ Lưu Thị Ánh Tuyết, Phó Giám đốc Trung tâm Kiểm soát bệnh tật tỉnh, Ủy viên Thư ký Ban Chỉ đạo phòng, chống tác hại của thuốc lá tỉnh chia sẻ: Thời gian tới, cần tiếp tục có sự chỉ đạo quyết liệt từ ban chỉ đạo phòng, chống tác hại của thuốc lá các cấp; sự phối hợp tích cực của các sở, ngành, địa phương, đơn vị trong triển khai thực hiện phòng, chống tác hại của thuốc lá. Bên cạnh đó, các ngành, địa phương, đơn vị cần tăng cường công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức của người dân về tác hại của thuốc lá điện tử; tiếp tục đưa nội dung phòng, chống tác hại của thuốc lá vào quy định của địa phương, cơ quan, đơn vị, nêu cao vai trò người đứng đầu trong việc gương mẫu thực hiện không hút thuốc lá tại nơi có quy định cấm; tăng cường thực hiện Luật Phòng, chống tác hại của thuốc lá; nêu gương tổ chức, cá nhân thực hiện tốt việc xây dựng môi trường không khói thuốc...

Tình trạng giới trẻ, trong đó có học sinh hút thuốc lá điện tử đang có chiều hướng gia tăng. Điều này đặt ra vấn đề cần có hàng rào pháp lý để quản lý đối với thuốc lá điện tử. Bên cạnh đó là sự chung tay của gia đình, nhà trường, toàn xã hội với những biện pháp quyết liệt, đồng bộ, nhất là tuyên truyền giúp học sinh có cách nhìn đầy đủ, chính xác về thuốc lá điện tử, từ đó chủ động bảo vệ sức khỏe, không để thuốc lá nói chung, thuốc lá điện tử nói riêng xâm nhập vào trường học.

HOÀNG LANH